

BOGERD – et redskab til planlægning af træning

Background – den uddannelsessøgendes læges baggrund. Det tjener ikke noget formål at vejlede i noget den uddannelsessøgende allerede er god til. Det er heller ikke hensigtsmæssigt at vejlede og træne den uddannelsessøgende i noget, der kræver forudsætninger, som den uddannelsessøgende ikke har. Derfor er man nødt til at bruge tid til på at klarlægge den uddannelsessøgendes kompetenceniveau.

Opportunity – muligheden for uddannelse. Hvilke faciliteter er der til rådighed? Dette omfatter bl.a. patienter, remedier og tid. Målet for træningen kan først fastlægges, når man kender rammerne. Træning i den kliniske hverdag skal skræddersys til hver enkelt lejlighed.

Goal – målet med træningen. Hvad skal den uddannelsessøgende specifikt have ud af netop denne træning. Når man kender baggrunden og hvilke faciliteter er det muligt at fastsætte et realistisk og målbart mål for den enkelte træning.

Evaluation – hvordan afgøres det om målet er nået. Det er vigtigt på forhånd at fastsætte, hvordan man efterfølgende vil afgøre, om målet med træningen blev opfyldt. Der skal være enighed mellem den uddannelsessøgende og vejlederen om succeskriterierne og om hvordan de måles – altså evalueringsmetoden – inden træningen begynder.

Rescue – al træning skal afsluttes med succes og evaluering. Der vil uundgåeligt være træningssituationer, hvor det ikke lykkes at nå målet i første forsøg. Når det sker er det vigtigt at afsætte tid til at gentage træningen – eventuelt efter at målet er justeret, således at der er sikkerhed for en vis kompetenceudvikling som følge af træningen.

Rescue – er også en aftale mellem den uddannelsessøgende og vejlederen om hvordan den uddannelsessøgende undervejs kan få hjælp af vejlederen uden at "tabe" ansigt overfor patient og plejepersonale og vejlederens mulighed for at gribe ind uden at ydmøge den uddannelsessøgende.

Deal – det er en aftale. det er vigtigt at den uddannelsessøgende og vejlederen er enige om aftalens punkter. Den uddannelsessøgende gennemgår kort overfor vejlederen, hvad de har aftalt for hvert enkelt punkt, sådan at begge er enige inden træningen evt. foretages de sidste justeringer.

Arbejdspladslæring – baggrunden for BOGERD

At udføre arbejdspladslæring er en kompetence på højt niveau. Det forudsætter, at man kan få mest muligt ud af de kliniske muligheder for at tilrettelægge uddannelse, som øger den uddannelsessøgendes kompetencer uden at risikere at sætte deres tiltro til egne evner over styr. Dette er fundamentet i klinisk uddannelse. Hver læringssituation bør indeholde tre dele: Forberedelse, selve læringssituationen samt evaluering. Til uddannelsesplanlægningen sikrer BOGERD, at de parametre, der er væsentlige for en succesfuld læringssituation, inddrages.

Når en læringssituation er blevet valgt, skal den planlægges. I starten skal den uddannelsesgivende udføre det meste af planlægningen i samarbejde med den uddannelsessøgende. Senere, når den uddannelsessøgende er blevet mere erfaren, kan han/hun selv identificere læringssituationer og fremsætte planen for den bedst mulige udnyttelse af situationen.

En veltilrettelagt læringssituation udnytter den forhåndenværende tid og mulighed så effektivt som muligt - og undgår at påbegynde noget, der ikke kan fuldføres. Trinene i forberedelsen af en læringssituation er beskrevet i akronymet BOGERD. Til at sikre konstruktiv feedback på læringssituationen efterfølgende findes redskabet PQRS:

<http://www.aalborgsygehus.rn.dk/NR/rdonlyres/5C4A9F28-3D41-466B-AE11-2746CBDAF550/0/PQRS.pdf>.