

Til anvendelse i hospitalsdelen af hoveduddannelsen i almen medicin.

Kriterier for vurderingen af kompetence: Scoringen tager afsæt i vurderingen af forbedringspotentiale i forhold til de forskellige kliniske og kommunikative færdigheder. Forbedringspotentialet går fra:

Forbedring nødvendig: Der er behov for flere indsatser og kompetencen skal trænes flere gange.

Acceptabelt niveau i forhold til uddannelsestrin: Der kan bygges videre mhp. opnåelse af yderligere kompetence og rutine

Over acceptabelt niveau i forhold til uddannelsestrin: Der er ikke behov for yderligere konkrete indsatser.

	Forbedring nødvendig	Acceptabelt niveau	Over acceptabelt niveau	Kan ikke vurderes
VEJLEDERS VURDERING AF SAMTALEN				
1. Forberede samtalen (fx fysiske rammer, indhente information)	☐	☐	☐	☐
2. Skaber kontakt	☐	☐	☐	☐
3. Afklarar rammer og formål med samtalen	☐	☐	☐	☐
4. Involverer patienten og evt. pårørende (fx forventninger, bekymringer, tanker)	☐	☐	☐	☐
5. Indhenter relevant information	☐	☐	☐	☐
6. Objektiv undersøgelse	☐	☐	☐	☐
7. Arbejdsdiagnose og differentialdiagnostiske overvejelser	☐	☐	☐	☐
8. Handleplan: Evt. supplerende undersøgelser, behandling.	☐	☐	☐	☐
9. Drager konklusion og formidle information til pt. og pårørende	☐	☐	☐	☐
10. Inddrager patienten i beslutning og planen	☐	☐	☐	☐
11. Afslutning af samtalen	☐	☐	☐	☐
GENERELT:	JA		NEJ	
12. Udviser situationsfornemmelse (evt. forslag til forbedring i feedback)	☐		☐	
13. Reflekterer over egen indsats (evt. forslag til forbedring i feedback)	☐		☐	

Uddannelseslægens navn.....

Dato..... Vurderet af (navn).....

FEEDBACK PÅ NÆSTE SIDE

FEEDBACK

INDLEDENDE: ER DEN UDDANNELSESSØGENDE KLAR TIL FEEDBACK?

Først om det globale indtryk – den samlede præstation

- Den uddannelsessøgende fortæller om det vigtigste, der gik godt
- Vejleder fortæller, hvad der overordnet gik godt
- Den uddannelsessøgende fortæller, hvad der mest markant kunne være gjort bedre og evt. hvordan
- Vejleder fortæller, hvor der er behov for forbedring og hvordan færdigheder konkret kan opnås

Detaljeret feedback

– vejleder gennemgår vurdering, herunder

- Læringsmål/plan formuleres
- Feedback/evaluering

FORBEDRINGSPLAN

Beskriv én specifik færdighed, som gik godt og hvad der skal til for at nå endnu højere niveau

Beskriv én specifik færdighed, som gik mindre godt og hvad der skal til for at nå et bedre niveau:

PLAN FOR OPFØLGNING (INKL. TIDSPLAN) – MAX. 3 LÆRINGSMÅL:

Nr. 1:

Nr. 2

Nr. 3

INVERS FEEDBACK:

Den uddannelsessøgende læge giver feedback til vejleder i forhold til, om feedback var passende (ift. tid og mængde) og brugbar.

VEJLEDERS SELV-CHECK, HERUNDER:

Blev principper for konstruktiv feedback overholdt?

- Enighed om tid og sted (rammen)
- Velovervejet indhold for feedback
- Feedback baseret på observation
- Fokuseret på opgaven/adfærden (ikke personen)
- Ikke misforstået hensyntagen
- Feedback på ting, der kan ændres
- Feedback i overskuelige mængder
- Selvrefleksion - når det passer til situationen