



POSTGRADUAT UDDANNELSE

ri

Kvalitetssikring af lægelig videreuddannelse 2020

På Aalborg Universitetshospital

Udarbejdet af
Uddannelseskoordinerende overlæge Susanne Nørh
og AC-fuldmægtig Lotte Hoelgaard Christensen



AALBORG UNIVERSITETSHOSPITAL
- i gode hænder

INDHOLD

1	Indledning	3
2	Organisering af lægelig videreuddannelse	4
3	Inspektorbesøg	5
4	Evaluer.dk	6
5	Status fra 3-timersmøderne 2019	10
6	Gennemførelse af vejlederkursus	12
7	Status på gennemførelse af 360-samtaler	14
8	Perspektivering	16

1 Indledning

På Aalborg Universitetshospital udgiver vi en årlig rapport, der opgør tallene for de forskellige kvalitetssikringsindikatorer, som relaterer sig til den lægelige videreuddannelse. De fleste af disse indikatorer er offentligt tilgængelige i aggregeret form, men den enkelte afdeling har adgang til mere detaljerede data, som de forventes at anvende til kvalitetsopfølgning og -forbedringer på afdelingen.

I forbindelse med udvikling af et koncept for lederudviklingssamtaler (LUS) vil de ledende overlæger fremover blive vurderet på, hvordan det går med at uddanne lægerne på afdelingen. Dette vil være med afsæt i tallene i nærværende rapport om kvalitetssikring af den lægelige videreuddannelse, hvor vi har samlet nogle af nøgletallene for uddannelse på den enkelte afdeling. Konceptet er under opbygning her:

<https://personalenet.m.dk/AndreIntranet/AalborgUH/ledelseogorganisering/Sider/Systematisk-feedback.aspx>

Kvalitetssikring af den lægelige videreuddannelse (postgraduate uddannelse) på Aalborg Universitetshospital sker primært igennem følgende tre redskaber:

- Inspektorrapporter
- Evaluer.dk
- 3-timersmøderne

Derudover er det en vigtig faktor for kvaliteten af den uddannelse, der gives på afdelingen, at alle vejledere er klædt på til opgaven. Qua deres ansættelse på et universitetshospital er alle læger kliniske vejledere i dagligdagen, og derfor har vi siden 2013 arbejdet på, at alle speciallæger skal have gennemført et gældende vejlederkursus. Dette giver vi en status på her i rapporten.

Der afholdes 360-samtaler med uddannelseslægerne, og optimering af dette var et indsatsområde i 2020. I rapporten opgør vi, hvor godt samtalerne er implementeret på den enkelte afdeling. Derudover er der fokus på erfaringerne med at inddrage evaluer.dk som dialog- og feedbackredskab til optimering uddannelsesmiljøet på afdelingerne.

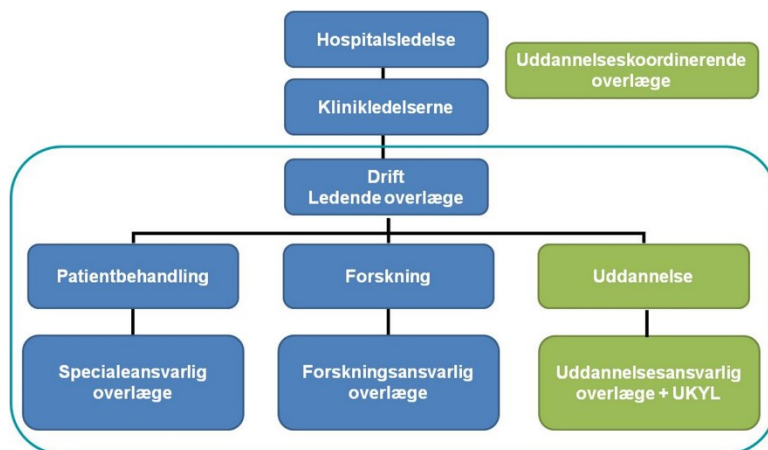
Uden tvivl har 2020 grundet Covid-19 været et særligt udfordrende år på mange fronter; herunder også at holde fast i god uddannelse af vores uddannelseslæger. Derfor også stor tak til alle, der fortsat holder uddannelsesfanen højt og gør det muligt for Aalborg Universitetshospital at sikre uddannelseskvaliteten i den lægelige videreuddannelse. Vi håber på at kunne fastholde nogle af de nye virtuelle uddannelsesmuligheder, men glæder os også meget til, at vi får mere normale tilstande og dermed skal have reetableret de fysiske uddannelseselementer og relationer.

I 2021 bliver den lægelige videreuddannelse via den Pædagogisk Udviklende Funktion (PUF) og de postgraduate kliniske lektorer (PKL) i Videreuddannelsesregion Nord, der tidligere alene har været allokeret til Aarhus Universitet, som noget nyt også forankret til Aalborg Universitet.

2 Organisering af lægelig videreuddannelse

Lægelig Videreuddannelse omfatter klinisk basisuddannelse (KBU) og speciallægeuddannelse (introduktionsuddannelse og hoveduddannelse). På Aalborg Universitetshospital varetages lægelig videreuddannelse af 38 afdelinger. Hospitalet har en uddannelseskoordinerende overlæge (UKO), som er i tæt dialog med den lægefaglige direktør, klinik- og afdelingsledelserne omkring de overordnede rammer for uddannelse på hospitalsniveau.

På den enkelte afdeling ledes den lægelige videreuddannelse af et uddannelsesteam, som udgøres af den ledende overlæge, den uddannelsesansvarlige overlæge (UAO) med hjælp fra den uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL). Alle afdelinger med uddannelsessøgende læger har mindst én UAO og mindst én UKYL. UAO og UKYL indgår i netværk på hospitalsniveau. Alle læger på en afdeling kan fungere som kliniske vejledere, og en del af lægerne vil have funktion som hovedvejledere.



Speciallægeuddannelsen i afdelingen

På Aalborg Universitetshospital er der nedsat et Postgraduat Uddannelsesudvalg (DPU). Udvalget fungerer som en strategisk tænketank for uddannelse og tager initiativ til 3-timersmøderne. Det består af repræsentanter fra Hospitalsledelsen (den lægefaglige direktør), UAO, UKYL, præ- og postgraduate kliniske lektorer, yngre læger (reservelægerådet) og overlæger (overlægerådet). UKO er formand.

For at gøre hverdagen lettere og mere overskuelig for uddannelsesteamene, hovedvejledere og uddannelseslæger har vi samlet alt om uddannelse på ét sted på hjemmesiden Lægers Uddannelsesforum (LUF) på www.aalborguh.rn.dk/luf. Siden omhandler både lokale, regionale og nationale uddannelsesforanstaltninger. På siderne finder man bl.a. information om Det Postgraduate Uddannelsesudvalg, lister over aktuelle UAO og UKYL, 3-timersmøderne, vejledning og inspektorbesøg. Der er en udførlig guide til alle elementerne i KBU og speciallægeuddannelsen. Hvert af uddannelsesstrinnene er bygget op efter samme skabelon med beskrivelse af ansættelse, redskaber, generelle kurser samt dokumentationskrav.

Hjemmesiden bruges aktivt som kommunikationskanal. Det er derfor vigtigt, at læger på Aalborg Universitetshospital - som er involverede enten som uddannelsestager eller uddannelsesgiver - jævnligt orienterer sig på siden. Siden har en nyhedsside, der kan abonneres på.

3 Inspektorbesøg

Formålet med Sundhedsstyrelsens inspektorbesøg er at bidrage til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af den lægelige videreuddannelse på uddannelsesafdelingerne på landets hospitaler. Hospitals-/klinikledelsen og den uddannelseskoordinerende overlæge deltager i inspektorbesøg på Aalborg Universitetshospital og sikrer sammen med afdelingen opfølgning på indsatsområder, som inspektorerne finder. Du kan læse mere om proceduren for inspektorbesøg på www.aalborguh.rn.dk/luf.

Der har været 3 inspektorbesøg på Aalborg Universitetshospital i 2020 – yderligere 4 var planlagt, men blev udskudt grundet Covid-19. Generelt er besøgene gået godt, og inspektorerne har været langt overvejende tilfredse og givet flotte tilbagemeldinger. Inspektorerne fremhæver det bl.a. som positivt, at der en gang ugentlig er fælles intern undervisning eller staff-meetings, hvilket angives at være velbesøgt.

Af de 12 temaer, der vurderes, er det kun undervisning i en enkelt afdeling, der er fundet utilstrækkelig. Den planlagte ugentlige undervisning i tilknytning til morgenkonference har kun har været sporadisk gennemført. Fremover tilrettelægges morgenkonferencen således, at planlagt undervisning bliver gennemført – med de udfordringer Covid-19 giver.

Inspektorbesøg 2020					
Speciale	Næste besøg	Problematiske	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	Særdeles god
Kæbekirurgi	4 år	0	0	4	12
Hæmatologi	4 år	0	1	11	4
Biokemi	4 år	0	0	3	13

Nedenstående oversigt viser, hvordan de enkelte fokusområder, der vurderes, er evalueret i de 3 afdelinger.

introduktion	uddannelsesprogram	uddannelsesplan	medicinsk ekspert
kommunikator	samarbejder	leder/adm./organisator	sundhedsfremmer
akademiker	professionel	forskning	undervisning
konferencers læringsværdi	kompetencevurdering	arbejdstilrettelæggelse	læringsmiljø

	Særdeles god
	Tilstrækkelig
	Utilstrækkelig
	Særdeles problematisk

Alle inspektorrapporter - såvel for Aalborg Universitetshospital som øvrige hospitaler i Danmark - kan tilgås på Sundhedsstyrelsens hjemmeside sst.dk.

4 Evaluer.dk

I Evaluer.dk evaluerer uddannelseslæger i hele landet deres uddannelsesophold, når de afslutter det. De aggregerede oversigter over, hvordan hospitalerne og afdelingerne er evalueret i hele landet, ligger offentligt tilgængeligt:

https://www.evaluer.dk/EvalDB_XML_Public.asp.

Følgende er en oversigt over, hvordan afdelinger på Aalborg Universitetshospital er evalueret i 2020 i aggregeret form, dvs. de 26 spørgsmål er grupperet i 7 overordnede overskrifter:

Afdeling/speciale	Introduktion	Uddannelses-vejledning	Daglig Vejledning	Arbejds-tilrettelæggelse	Konference/undervisning	Arbejds-klima	Øvrige
Akut og Traumecenteret	5.5	5.4	5.5	5.6	5.6	5.9	5.9
Anæstesi	5.2	4.9	4.8	4.3	4.7	5.2	4.9
Arbejdsmedicinsk Klinik *	2	2	2.3	3.5	5	3.5	2
Børneafdeling	4.8	4.9	5	4.7	5.1	5.8	5.3
Endokrinologisk Afdeling	5.2	5.4	5	5.2	5	5.6	5.6
Geriatrisk Afdeling	4.9	5	4.8	4.8	5.2	4.5	4.8
Gynækologisk-obstetrisk Afdeling	5.2	5.2	5.1	5.4	4.8	5.8	5.5
Hjerte-Lungekirurgisk Afdeling	5.2	5.4	5.3	5.4	5.1	5.8	5.7
Hæmatologisk Afdeling	5.4	5.3	5.2	4.9	4.9	5.7	5.3
Høre-klinik	5.6	5.2	4.6	5.7	5.8	5.9	5.9
Infektionsmedicinsk Afdeling	5.5	5.5	5.6	5.6	5.5	5.9	5.9
Kardiologisk Afdeling	5.2	4.8	4.6	4.3	5	5.1	4.6
Karkirurgisk Afdeling	4.7	5	4.4	4.7	4.7	5.2	5
Kirurgi	5.4	5.3	5.2	5	4.8	5.3	5.2
Klinisk Biokemisk Afdeling	5.3	4.9	4.9	5.2	5.4	5.8	5.3
Klinisk Genetisk Område	5.2	5.3	5.1	5.2	5.2	5.3	5.3
Klinik Immunologi	6	5.8	5.2	5.7	5.7	6	6
Klinisk Mikrobiologisk Afdeling	5.6	5.6	5.6	5.5	5.7	5.8	5.5
Kæbekirurgisk Afdeling	5.4	5.1	4.7	5.4	5.4	4.7	5.2
Lungemedicinsk Afdeling	5.3	5.3	5.1	5.2	5.2	5.7	5.8
Medicinsk Gastroenterologi	5.1	5.2	5	4.8	5	5.6	4.9
Neurokirurgisk Afdeling	5.2	5.3	5.1	5.2	5	5.6	5.6
Neurologisk Afdeling	4.7	5	4.8	4.5	5	5.5	5
Nuklearmedicinsk Afdeling	6	5.8	5.7	5.9	5.9	6	6
Nyre-medicinsk Afdeling	5.3	5.4	5.4	5.3	5.2	5.8	5.8
Onkologisk Afdeling	5.1	5	4.7	4.6	4.7	5.7	5.1
Ortopædkirurgisk Afdeling	5.3	5.2	5	5	5	5.4	5.1
Patologisk Institut	5.9	5.8	5.8	5.9	5.8	5.8	5.9
Plastikkirurgisk Afdeling	5.4	5.4	5.3	5.4	5.2	5.5	5.8
Radiologisk Afdeling	5.4	5.2	5	5.1	5.2	5.4	5.2
Reumatologisk Afdeling	4.7	4.5	4.6	4.4	4.1	4.6	3.9
Socialmedicinsk Enhed	4.8	4.7	4.7	5.2	4.8	5.6	5.2
Urologisk Afdeling	4.8	4.6	4.2	4	4.3	4.9	4.4
Øjenafdeling	5.4	5.3	5.4	5.3	5.3	5.7	5.5
Øre-næse-hals Afdeling	5.3	5.2	5.2	5	4.8	5.9	5.4
Thisted - Akutmodtagelsen	5	4.8	5	4.9	5.3	5.4	5.2
Thisted - Medicinsk Afsnit	5.2	5.4	5.3	5.2	5.8	5.6	5.4

Oversigten dækker alle typer af uddannelsesforløb (KBU, intro-, hoveduddannelse) fra 351 udfyldte evalueringsskemaer (ud af 392 mulige) i 2020 trukket per 20. januar 2021. Skalaen går fra 1-6. Farven indikerer uddannelsesrammen som tilfredsstillende (5-6 = grøn), behov for forbedringer (3-4 = gul) og uacceptabel (1-2 = rød).

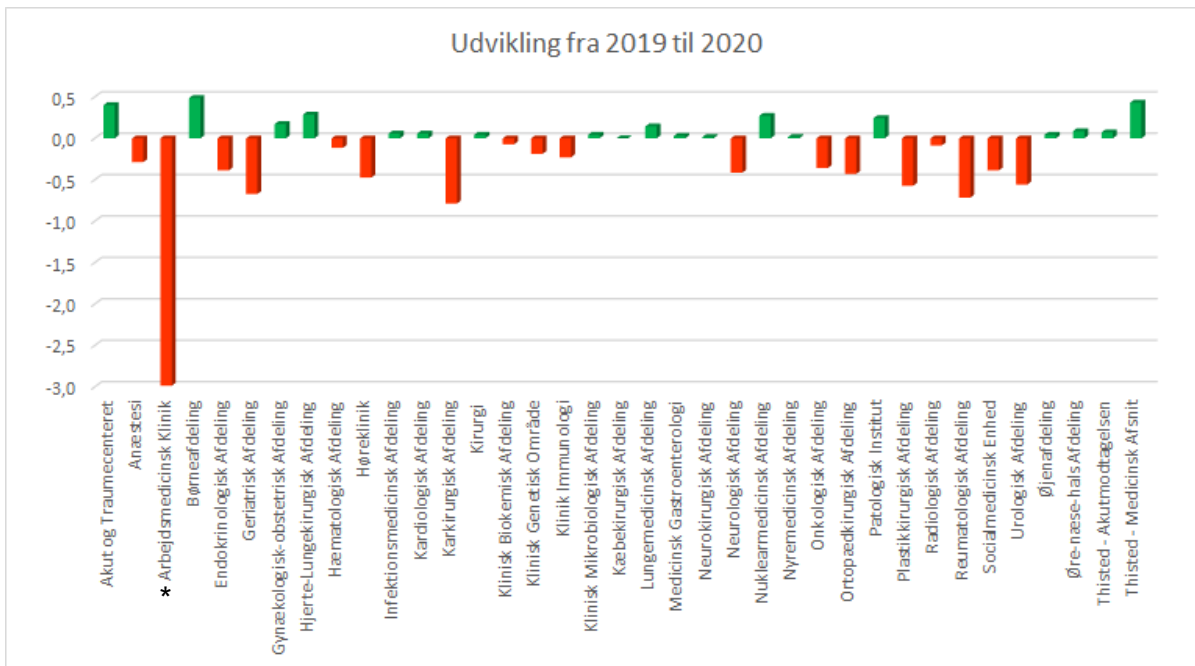
* Arbejdsmedicin: En enkelt uddannelsesvurdering, der skiller sig negativt ud fra tidligere og senere (2021) vurderinger.

OBS:

Kategoriseringen rød-grøn-gul er ændret i systemet i forhold til tidligere år og er derfor ikke

direkte sammenlignelige. Den nye skala tager ikke hensyn til decimaler, hvilket giver et for-
fejlet indtryk, eftersom det først er ved en værdi på 5, at farvekoden (grøn) signalerer et til-
fredsstillende uddannelsesmiljø – mod tidligere ved 4.2. Grænseværdien for, hvornår uddan-
nelsesrammen fremadrettet skal vurderes som tilfredsstillende, skal afklares i Det Regionale
Råd for Lægers Videreuddannelse.

Vi har forsøgt at vise udviklingen siden 2019 i nedenstående diagram, hvor det kan aflæses,
om evalueringen er bedret eller uændret (grøn) eller forringet (rød) for den enkelte afdeling.
For Arbejdsmedicin skal det bemærkes, at der er en nytilkommen evaluering fra 2021, som
tyder på tilfredsstillende uddannelsesmiljø.



Man kan få et overblik over hele hospitalets performance inden for kategorierne introduktion, uddannelsesvejledning, daglig vejledning, arbejdstilrettelæggelse, konference/undervisning, arbejdsklima og øvrige. Her er vi som hospital gået tilbage på alle områder siden sidste år – den største tilbagegang er på daglig vejledning og øvrige (uddannelsesstedets indsats og uddannelseslægens udbytte).

Som uddannelsesansvarlig har man et log-in, der gør, at man kan se de enkelte evalueringer i detaljer i anonymiseret form for egen afdeling. Kommentarer fra uddannelseslægerne er nyttige med henblik på konkrete redskaber og ideer til afdelingerne til, hvordan uddannelsen kan optimeres.

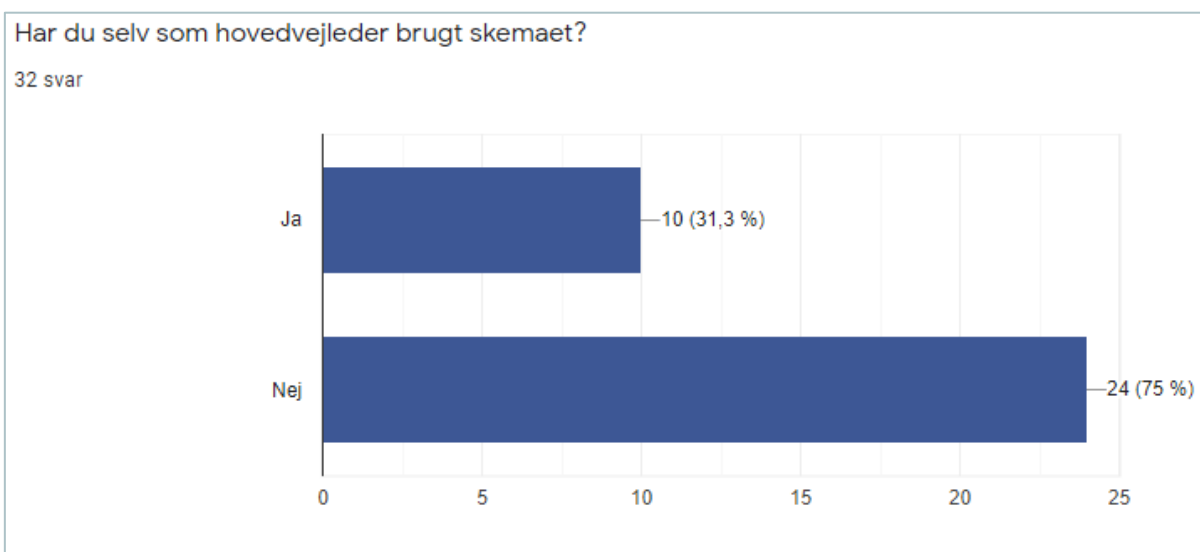
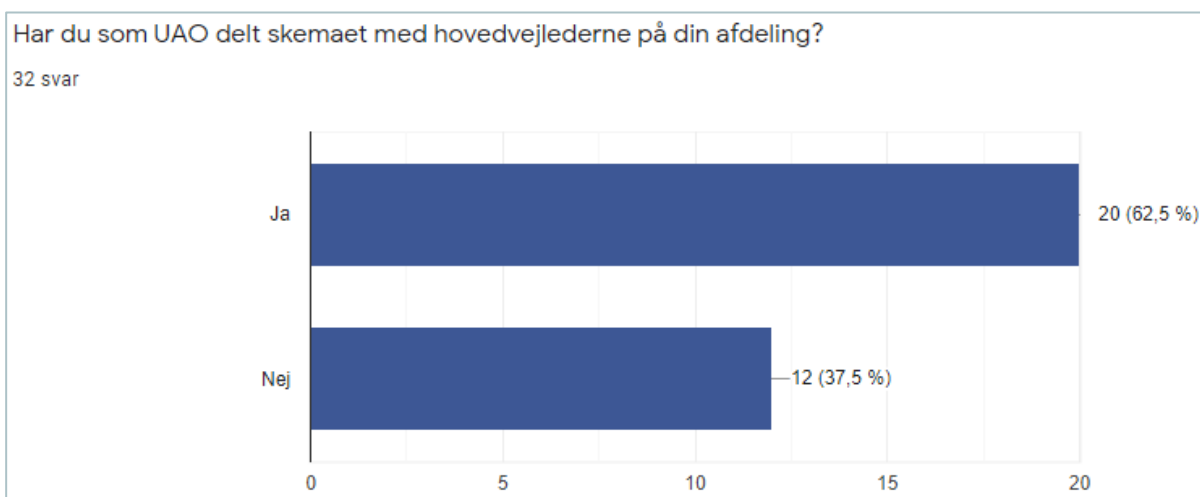
I evalueringernes kommentarspor er Corona/Covid-19 nævnt 42 gange, og det går overvejende på aflysninger af undervisning, vejledersamtaler, kurser og konferencer. Herudover utilgængelige daglige vejledere og stor vagtbelastning. Det kan være sværere at opnå gode evalueringer i en tid, hvor Covid-19 har vendt op og ned på hverdagen. Men som hospital skal vi alligevel tage det til efterretning, at uddannelseslægerne generelt har vurderet uddannelsen dårligere end sidste år – og gøre en indsats for at få de nævnte uddannelseselementer tilbage på sporet.

Evaluer.dk til optimering af yngre lægers uddannelsesforløb

Afdelingerne opfordres til at bruge det dialogredskab til de obligatoriske vejledersamtaler, som vi lancerede i december 2019. Skemaet kan findes på hjemmesiden Lægers Uddannelsesforum - aalborguh.rn.dk/luf - under "vejledning af uddannelseslæger". Dette baserer sig på spørgsmålene fra evaluer.dk og inddrager både uddannelseslægens og afdelingens bidrag til et godt uddannelsesforløb tidligt i forløbet.

Skemaet tænkes udleveret ved introduktionssamtalen og behandlet senest ved justeringsamtalen. Det er tanken, at det kan bidrage til, at vi kan forbedre os som uddannelsessted og understøtte en god og åben evalueringskultur, hvor vi systematisk efterspørger konstruktiv feedback.

Vi har i februar 2021 fulgt op via et kort spørgeskema til UAO. De svarer på, om de har delt skemaet med hovedvejlederne, og om de selv har brugt det i rollen som hovedvejleder. Derudover spurgte vi dem om deres erfaringer med skemaet. 30 ud af 38 afdelinger har besvaret undersøgelsen (i 2 afdelinger har begge UAO indsendt en besvarelse).



Langt de fleste angiver, at skemaet er afprøvet på 1-2 uddannelsesforløb, enkelte afdelinger på ca. 6 forløb, og så er der 3 afdelinger, der skiller sig ud ved at have prøvet det systematisk af. Derudover er der også afdelinger, som slet ikke har gjort sig erfaringer med skemaet. Som forklaring henvises bl.a. til det forløbne år med pandemien, som har betydet alvorlig lægemangel og overbebyrdelse af afdelingen med diverse nye vagttyper, hvor også konferencer og undervisning har været under pres.

Besvarelsen viser, at kun 31% af UAO selv har brugt skemaet i rollen som hovedvejleder. En del angiver, at de ikke har brugt det, fordi de ikke selv er hovedvejledere. Andre at de gør noget tilsvarende, men ikke bruger lige præcis dette skema.

Sluttelig er der nogen, som ikke kan se behovet: *"Jeg tænker vi allerede har evaluer.dk at forholde os til; desuden får vi direkte feedback fra de uddannelsessøgende ifm. 360 så jeg kan ikke se behovet"*.

Afdelingernes erfaringer med at bruge skemaet falder i 4 grupperinger:

1. Dem, der har haft positive erfaringer med at bruge skemaet ift. at få tidlig forventningsafstemning og få god feedback til afdelingen, som de ellers ikke ville have fået. Nogen oplever, at det er en fin struktur til justeringssamtalen.
2. Dem, der ikke finder skemaet brugbart, fordi de oplever det for omfattende og for firkantet til samtalen. Der er også en oplevelse af, at der allerede findes for mange skemaer at forholde sig til, og at man i forvejen har en skabelon til vejledersamtalerne. Derudover er der nogen, som allerede har redskaber, der dækker behovet.
3. Dem, der oplever, at det ikke bliver godt modtaget hos uddannelseslægerne, fordi de føler sig for nye og synes, at det er svært at udfylde. Der er også indtryk af, at uddannelseslægerne nogle steder ikke forholder sig til, hvad de selv kan gøre.
4. Dem, som ikke har anvendt skemaet og derfor ikke kan bidrage med erfaringer.

Vi opfordrer til, at det afprøves mere systematisk i 2021 og modtager gerne jeres konkrete input i forhold til behov for justeringer af redskabet og/eller samspillet mellem redskaber.

Det er vigtigt fortsat at arbejde for en åben evalueringskultur med fokus på både afdelingens og uddannelseslægens bidrag til det gode uddannelsesmiljø.

5 Status fra 3-timersmøderne 2019

Indberetningerne fra 3-timersmøderne tager "uddannelsesstemperaturen" på hospitalets uddannelsesgivende afdelinger og bruges aktivt til at danne billedet af, hvordan uddannelsen fungerer i de enkelte afdelinger. 3-timersmøderne bruges endvidere til at sætte fokus på konkrete temaer og få konkrete løsningsforslag defineret inden for lægelig videreuddannelse på Aalborg Universitetshospital. Temaer, afdelingernes handleplaner og succesratio gennem årene kan ses på Lægers Uddannelsesforum – www.aalborguh.rm.dk/luf.



3-timersmøderne 2019 havde fokusemnet:

- Hvordan kan konferencernes læringsværdi understøttes og forbedres - nu og i fremtiden?
- Tag perspektivet med uddannelse på flere matrikler og kommende faciliteter på NAU med - og inddrag gerne IT-løsninger, der understøtter læring på tværs.

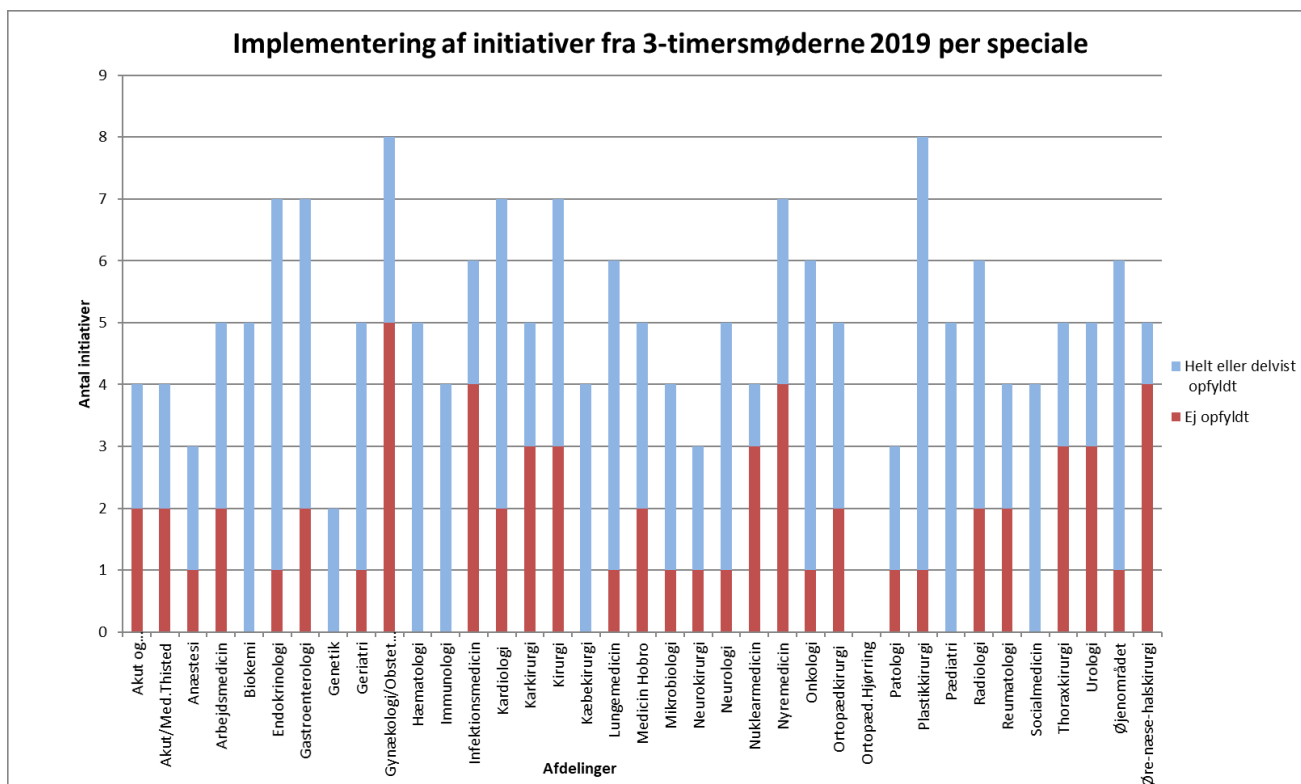
Indberetningerne viste, at der ingen tvivl er om, at uddannelseslægerne betragter konferencer som et vigtigt holde- og krydspunkt i en arbejdsdag, hvor lægerne størstedelen af tiden arbejder hver for sig. De støtter det faglige fællesskab i læring og patientsikkerhed.

Man har på tværs af afdelinger været ret enige om, hvilke tiltag der kunne gavne. Initiativerne til forbedring af konferencernes læringsværdi omhandler alle tænkelige aspekter for en succesfuld konference - det strukturelle, lokalet, kulturen, indholdet og læringselementer, for at nævne nogen.

Det fremgik, at læringsudbyttet af konferencen skal optimeres. Medicinsk pædagogiske tiltag som fx dagens case samt konference- og læringsplatforme kan understøtte dette. Endvidere har mødestrukturen, lokalet og IT-bestykning vist sig afgørende vigtig – både for fysiske og virtuelle konferencer. Konferencen skal kunne række udover det lokale, forskellige aktører og forskellige matrikler. Videomøder, -konferencer og -supervision skal understøtte rådgivning og supervision af uddannelseslæger på tværs af matrikler.

Vi skal bygge videre på erfaringerne fra Covid-19 og potentialet i at mødes virtuelt. Det kan blive tvingende nødvendigt med udflytning til NAU. Det er derfor ikke kun en nødløsning, men et redskab vi skal beholde og udvikle.

Initiativerne fra 2019-mødet blev opgjort ved 3-timersmødet 2020. Der var i alt 184 forslag, hvoraf 123 (67 %) blev vurderet til at være helt eller delvist implementeret. Det fremgår af indberetningerne, at Covid-19 har været bremsende for en del af initiativerne. De enkelte afdelings succesratio kan ses nedenfor:



Ortopædkirurgi Hjørring har ikke afholdt 3T-mødet i 2019 og kunne derfor ikke lave en status siden sidst.

De konkrete initiativer, som afdelingerne har haft succes med/vil arbejde videre med, vil kunne ses i afdelingernes handleplaner, der publiceres senere på året.

Endvidere er der planlagt videndeling på hospitalet ved en halv temadag for uddannelsesansvarlige overlæger og uddannelseskoordinerende yngre læger i april 2021. Her vil afdelingerne fremlægge deres initiativer fra 3-timersmødet 2020 via korte Pecha Kucha sessioner.

6 Gennemførelse af vejlederkursus

Speciallægerne har en vigtig rolle i forhold til den lægelige videreuddannelse – og vi har på Aalborg Universitetshospital en målsætning om, at alle speciallæger skal have et vejlederkursus, der sikrer opdateret viden om den lægelige videreuddannelse og medicinsk pædagogisk kompetence.

Siden 2013 har vi arbejdet på, at alle speciallæger skal have gennemført et vejlederkursus efter den nye speciallægeuddannelse fra 2004 – altså enten et vejlederkursus i forbindelse med introduktionsuddannelsen *eller* vejlederkursus for speciallæger.

I 2020 har det været lidt mere udfordrende at få gennemført vejlederkurserne, da Covid-19 dels har lagt øget pres på en del afdelinger og dels har betydet, at 2 kurser blev aflyst. På trods af dette, er det lykkedes for 21 af vores læger at gennemføre kurset i 2020, og dermed ser billedet overordnet således ud:

- Vi har i skrivende stund 19 afdelinger, hvor man er i mål med, at alle speciallæger har vejlederkursus.
- For hospitalet som helhed gælder, at 523 speciallæger (86 %) har et opdateret vejlederkursus, samt at 83 mangler vejlederkursus, heraf er 12 tilmeldt kursus i 2021. Se oversigten på næste side.

Så på trods af Covid-19 har vi i 2020 bevæget os tættere på målet. På enkelte afdelinger er der forhold, der gør det svært at nå op på 100 %. Det handler typisk om speciallæger med deltidsansættelse, nært forestående pension eller sproglige færdigheder, som først skal på plads.

Der er fortsat enkelte ledige pladser på vejlederkursus for speciallæger i 2021, så vi vil opfordre til, at der fortsat gøres en indsats: <https://rm.plan2learn.dk/KursusValg.aspx?id=551>.

Uddannelsesansvarlige overlæger skal udover vejlederkursus have et kursus for uddannelsesansvarlige overlæger (UAO). Det kræves, at man har et vejlederkursus for at tilmelde sig. Der er venteliste til UAO-kurset, hvorfor nye UAO bør tilmeldes hurtigst muligt: <https://rn.plan2learn.dk/KursusValg.aspx?id=15863>

Afdelinger	Speciallæger i alt	Gennemført kursus	Tilmeldt kursus i 2021	
Akut- og Traumecenter	6	6	100%	0
Akut Thisted	1	1	100%	0
Anæstesi	57	51	89%	0
Arbejdsmedicin	4	3	75%	0
Biokemi	5	5	100%	0
Endokrinologi	14	14	100%	0
Gastroenterologi	11	9	82%	0
Genetik	7	7	100%	0
Geriatrici	4	4	100%	0
Gynækologi/Obstetrik	28	21	75%	1
Gyn-Obs Thisted	7	7	100%	0
Hud og Kønssygdomme	3	3	100%	0
Hæmatologi	15	15	100%	0
Immunologi	7	6	86%	0
Infektionsmedicin	9	9	100%	0
Kardiologi	28	24	86%	0
Karkirurgi	8	8	100%	0
Kirurgi	28	22	79%	0
Klinisk Farmakologi	1	1	100%	1
Kæbekirurgi	6	6	100%	0
Lungemedicin	12	12	100%	3
Mammakirurgi	4	1	25%	0
Medicinsk Afsnit Hobro	13	12	92%	0
Medicinsk Afsnit Thisted	11	9	82%	0
Mikrobiologi	8	7	88%	0
Neurokirurgi	11	10	91%	0
Neurologi	22	17	77%	2
Nuklearmedicin	9	8	89%	0
Nyremedicin	12	11	92%	0
Onkologi	17	14	82%	0
Ortopædkirurgi Hjørring	10	10	100%	0
Ortopædkirurgi Aalborg	39	34	87%	0
Patologi	25	21	84%	1
Plastikkirurgi	5	5	100%	0
Pædiatri	25	23	92%	0
Radiologi	42	28	67%	0
Reumatologi	12	12	100%	0
Socialmedicin	12	12	100%	0
Thoraxkirurgi	11	8	73%	0
Urologi	16	8	50%	2
Øjenområdet	23	21	91%	1
Øre-næse-halskirurgi	18	18	100%	1
I alt	606	523	86%	12

Tallene, som afdelinger oplyste i januar 2020, er justeret januar 2021 med de oplysninger vi har om dem, der har været på vejlederkursus for speciallæger i 2020. Der har ikke været sendt en forespørgsel ud til afdelingerne denne gang.

7 Status på gennemførelse af 360-samtaler

Vi har på Aalborg Universitetshospital valgt, at alle uddannelsesgivende afdelinger anvender det webbaserede system FeedbackSystem.net til at danne rapporterne til 360-samtalerne.

360°-EVALUERING I LÆGEUDDANNELSEN



- 360° feedback giver læger under uddannelse feedback på kompetencer inden for rollerne: kommunikator, samarbejder, leder og professionel.
- Metoden tager afsæt i, at lægen selv - samt en række kolleger, som lægen vælger - elektronisk og via mail besvarer en række spørgsmål.
- Svarene er anonyme og bearbejdes elektronisk til en feedbackrapport.
- Den yngre læge får sin rapport tilbage i forbindelse med en feedbacksamtale
- Handlingsplan udarbejdes og tages med til hovedvejleder

Fokus er fortsat på, at der systematisk afholdes 360-samtaler - og at der bliver udarbejdet en handleplan på baggrund af 360-samtalen. Det er vigtigt, at handleplanen er meget konkret og efterfølgende drøftes med hovedvejlederen og indgår i den individuelle uddannelsesplan.

Målet er, at den yngre læge får mindst én 360°-samtale i hvert ansættelsesforløb af mindst 6 måneders varighed. Vi har forsøgt at estimere målopfyldelsen ved at sammenholde følgende:

- Estimeret antal af uddannelseslæger med mindst 6 mdr. ansættelse i den seneste kontraktperiode*
- Opgørelse af antal forbrugte rapporter per afdeling i kontraktperioden

** Estimat fra evaluer.dk er med forbehold for barsel, sygdom eller afholdelse af 360-samtale i tilstødende kontraktperiode. Mindre afvigelser mellem antal uddannelseslæger og antal rapporter er derfor forventeligt.*

Derudover er der i nedenstående tabel også angivet hvor mange uddannede facilitatorer, som afdelingen råder over.

Afdeling	Antal facilitatorer	Estimeret antal uddannelseslæger seneste kontraktperiode	Antal rapporter i kontraktperioden sept. 19 - sept. 20	Antal rapporter i kontraktperioden sept. 18 - sept. 19	Antal rapporter i kontraktperioden sept. 17 - sept. 18
Akutmodtagelsen	3	25	26	32	31
Anæstesi	5	19	12	20	22
Arbejdsmedicin	1	2	0	1	1
Biokemi	1	3	1	1	1
Børneafdelingen	2	21	3	5	11
Endokrinologi	2	11	11	9	6
Genetik	1	8	4	1	3
Geriatrici	1	5	3	5	1
Gynækologi-Obstetrik	2	12	12	11	6
Hæmatologi	2	15	13	7	12
Immunologi	1	1	2	0	1
Infektionsmedicin	2	12	6	12	17
Kardiologi	2	14	8	8	6
Karkirurgi	1	5	1	3	3
Kirurgi	2	20	16	14	11
Kæbekirurgi	1	3	0	4	0
Lungemedicin	2	16	2	5	4
Medicinsk Afd. Hobro	1	17	15	3	0
Medicinsk Afd. Thisted	3	17	17	12	24
Medicinsk Gastroenterologi	2	10	5	1	6
Mikrobiologi	1	4	5	6	2
Neurokirurgi	1	4	3	0	2
Neurologi	2	17	9	4	16
Nuklearmedicin	1	4	1	2	5
Nyremedicin	1	10	10	13	6
Onkologi	3	18	11	5	13
Ortopædkirurgi	4	20	11	12	12
Ortopædkirurgi Hjørring	1	6	2	0	9
Patologi	2	9	2	3	1
Plastikkirurgi	2	5	2	5	4
Radiologi	2	11	11	18	5
Reumatologi	1	5	1	3	9
Socialmedicin	1	2	2	2	1
Thoraxkirurgi	1	4	4	6	2
Urologi	2	10	4	7	5
Øjenafdelingen	2	10	4	5	4
Øre-næse-halskirurgi	2	14	11	9	12
I alt	66	389	250	254	274

Der er på hospitalsplan afholdt 64 % af de forventede 360-samtaler - vurderet ud fra diskrepansen mellem forventede rapporter (estimerede antal uddannelseslæger) og antal rapporter, der faktisk er trukket. Formentlig kan det nogen steder forklares med den ekstra belastning, der er på hospitalet grundet Covid-19.

På den baggrund vil det i 2021 være en målsætning at understøtte de afdelinger, hvor det halter, i at få 360-samtaler tilbage på sporet, så de får planlagt og afholdt samtalerne systematisk.

8

Perspektivering

Hospitalets uddannelsesopgave er beskrevet i Aalborg Universitetshospitals Handleplan 2021 og Strategiske Spor for årene 2021-25. Handleplanen slår fast, er det er en vigtig opgave kontinuerligt at sørge for, at lægelig videreuddannelse prioriteres i en travl hverdag. Vi er klar over, at det kan være en udfordring, men det er den gode uddannelse, der sørger for, at vi kan rekruttere til hospitalet og de enkelte specialer.

I 2020 er der derudover kommet en uddannelsesstrategi - "Vi uddanner morgendagens medarbejdere", der beskriver den samlede sundhedsfaglige uddannelsesopgave på Aalborg Universitetshospital – herunder også Postgraduat Uddannelse. Indsatserne i Uddannelsesstrategien for Postgraduat Uddannelse omfatter:

- ✓ Fokusere på overgangene i lægeuddannelsen – fra bachelor, kandidat og til KBU - gennem forskningsbaserede indsatser. Herunder fokus på introduktion af nyuddannede læger
- ✓ Sikre vejlederkompetencer hos speciallæger – alle speciallæger skal gennemføre et opdateret vejlederkursus
- ✓ Understøtte og forbedre konferencernes læringspotentiale med fokus på uddannelse på flere matrikler og digitale muligheder
- ✓ Igangsætte indsats for at få løbende, tidstro og konstruktiv feedback/evaluering af uddannelsesmiljøerne fra uddannelseslæger
- ✓ Udnytte speciallægeressourcerne til supervision og mesterlære i ambulatorier
- ✓ Igangsætte initiativer, som har særligt fokus på vores status som universitetshospital og styrkelse af det universitære samarbejde

Som det fremgår af denne rapport, er vi godt på vej med flere af disse indsatser. Vi kan fremhæve, at vi er nået langt med at få vores speciallæger vejlederuddannet. Derudover har vi haft fokus på konferencernes læringspotentiale både via 3-timersmødet 2019 og det afledte arbejde i afdelingerne, men også ved en halv temadag med de uddannelsesansvarlige læger, hvor der også var fokus på virtuelle læringsmuligheder.

På trods af Covid-19 er det lykkedes at arbejde videre med at gøre overgangen (transitionen) fra medicinstudiet til KBU bedre. Uddannelsesansvarlige overlæger, UKYL samt KBU har deltaget i et forandringslaboratorium (Change Lab proces) på tværs af ATC og de intern medicinske afdelinger med det formål at pege på organisatoriske løsninger til at optimere samarbejdet med fokus på KBU. Dette har resulteret i et helt nyt introduktionsprogram for KBU-læger som blev lanceret i efteråret 2020 og har fået positive tilbagemeldinger.

Feltstudiet (ph.d.-projektet), der lå til grund for processen, er netop publiceret i BMC Medical Education: *Struggling to fit the white coat and the role of contextual factors within a hospital organisation - an ethnographic study on the first months as newly graduated doctors*. Se den online her: <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02493-2>.

I 2021 igangsættes arbejdet på et nyt målrettet program for introduktionsdagen for introduktions- og hoveduddannelseslæger nu, hvor basislægerne har fået deres egen introduktionsdag. Sluttelig kan vi i 2021 forhåbentligt begynde at vinde tabt uddannelsesterræn tilbage i takt med, at der forventes at komme styr på Covid-19 – samtidig med, at vi skal se på, hvordan vi kan udnytte erfaringerne med online undervisning.

Forskning, uddannelse og innovation

Aalborg Universitetshospital indgår i et tæt samarbejde med Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet om lægeuddannelsen på Aalborg Universitet. På tværs af hospitalets specialer leveres der forskningsbaseret diagnostik, behandling, pleje og rehabilitering – også på højt specialiseret niveau. Forskning, uddannelse og innovation er væsentlig for alle faggrupper. Det gør hospitalet attraktivt som arbejdsplads og uddannelsessted og medvirker til at rekruttere og fastholde dygtige medarbejdere og ledere.

Indsatser

- Sikre at alle medarbejdere på hospitalet engageres i og bidrager til forskning og uddannelse, herunder at omsætte forskning til klinisk praksis. Samarbejdet med fakulteterne ved Aalborg Universitet integreres på alle relevante områder på hospitalet.
- Sikre at uddannelse tænkes ind i al klinisk aktivitet, og at arbejdstilrettelæggelse, fysiske rammer og udstyr understøtter et godt læringsmiljø.
- Sikre at uddannelse, forskning og innovation indarbejdes i aktiviteten på NAU.
- Udbygge det kliniske miljø for sundhedsinnovation, bl.a. ved at afprøve nye modeller for kommercialisering i samarbejde med universitetet.
- Sikre et attraktivt læringsmiljø for de uddannelsessøgende indenfor hospitalets mange uddannelsesforløb.
- Præ- og postgraduat lægeuddannelse prioriteres, og simulationstræning understøttes i lægelig videreuddannelse.

Indikatorer og mål

- Specialerne implementerer deres forsknings- og funderingsstrategier. Samlet for hospitalet ansøges om højere beløb fra eksterne midler i forhold til gennemsnittet af de tre foregående år.
- Nye måder at tilrettelægge klinisk uddannelse implementeres med afsæt i uddannelsesstrategien.
- Principper for brug af centrale og decentrale forsknings- og uddannelsesfaciliteter i forhold til NAU afklares.
- Forsknings- og uddannelsesfaciliteter på Syd-matriklen afklares.
- Ny dyrestald i tilknytning til NAU etableres til erstatning af Biomedicinsk Forskningslaboratorium på Nord.
- Placering af forskningsstøtteorganisationen efter udflytning til NAU afklares.
- Alle afdelingsledelser følger op på de uddannelsessøgendes feedback og evaluering af uddannelsesmiljøet.
- Alle afdelinger tager del i den kliniske uddannelsesopgave.

Handleplan 2021



AALBORG UNIVERSITETSHOSPITAL
– i gode hænder



Sammen uddanner vi
morgendagens medarbejdere



Uddannelsesstrategi



AALBORG UNIVERSITETSHOSPITAL
– i gode hænder

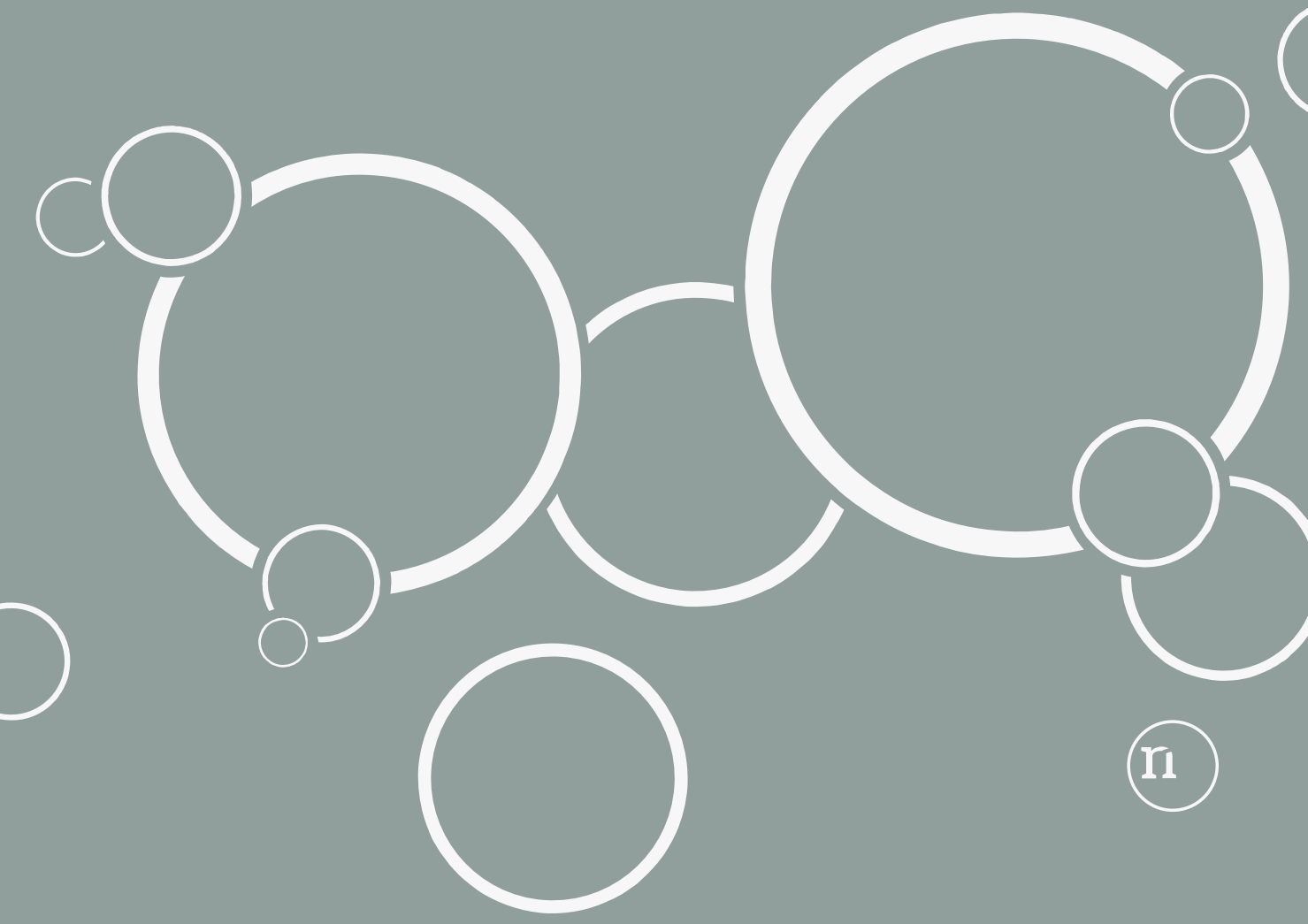
Handlingsspor 7: Postgraduat lægeuddannelse



Lægeuddannelsens kandidatdel, og i særdeleshed den postgraduate del (klinisk basisuddannelse og speciallægeuddannelsen), foregår primært som arbejdspladslæring. Læger i klinisk basisuddannelse (KBU) og speciallægeuddannelse indgår samtidig som en del af arbejdsstyrken. Det stiller specielle krav til at sikre plads til uddannelse. Et godt uddannelsesmiljø er en afgørende faktor for, at de nyuddannede læger vælger at fortsætte deres specialuddannelse hos os – og hermed sikre fremtidens speciallægedækning på Aalborg Universitetshospital og i Region Nordjylland.

Indsatser

- Fokuser på overgangene i lægeuddannelsen – fra bachelor, kandidat og til KBU - gennem forskningsbaserede indsatser. Herunder fokus på introduktion af nyuddannede læger
- Sikre vejlederkompetencer hos speciallæger – alle speciallæger skal gennemføre et opdateret vejlederkursus
- Undersøtte og forbedre konferencernes læringspotentiale med fokus på uddannelse på flere matrikler og digitale muligheder
- Igangsætte indsatser for at få løbende, tidstro og konstruktiv feedback/evaluering af uddannelsesmiljøerne fra uddannelseslæger
- Udnytte speciallægeresurserne til supervision og mestertæring i ambulatorier (Paraplymetoden*)
- Igangsætte initiativer, som har særligt fokus på vores status som universitetshospital og styrkelse af det universitære samarbejde



Kvalitetssikring af
lægelig videreuddannelse 2020

Susanne Nøhr
Postgraduat Uddannelse
Forskningens Hus
Søndre Skovvej 15
9000 Aalborg
susanne.noehr@rn.dk

23. marts 2021

