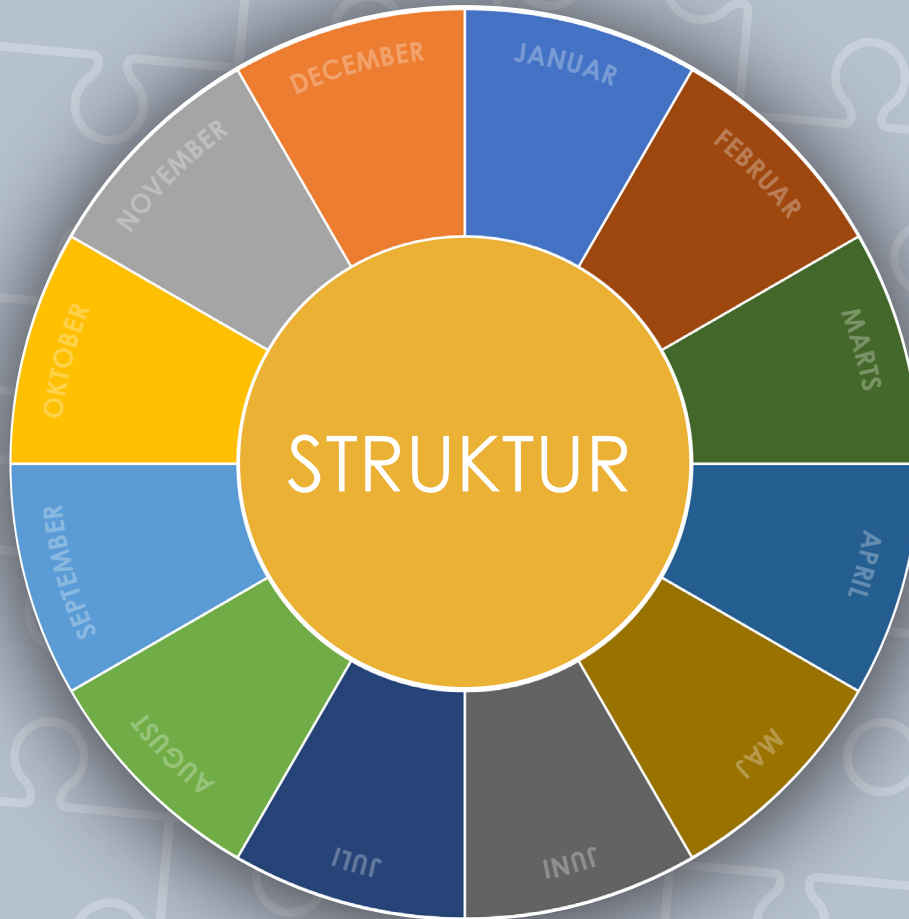


3-timersrapporten 2023



INDHOLD

INDLEDNING	3
STATUS SIDEN SIDST	4
3-TIMERSMØDERNE 2023	5
STRUKTUR.....	6
VEJLEDNING	8
GODE IDÉER OG INITIATIVER	12
PERSPEKTIVERING	16
DELTAGENDE AFDELINGER.....	19

Indledning

3-timersmøderne lever i bedste velgående, og det har de gjort siden 2002. Med 3-timersmøderne sætter vi fokus på status og udvikling af postgraduat uddannelse på Aalborg Universitetshospital. 322 uddannelseslæger fordelt på 39 afdelinger har deltaget ved årets afrapportering.

Ved gennemlæsning af rapporterne fra alle afdelinger får man en klar fornemmelse af, at arbejdet med 3-timersmøderne bliver taget seriøst, og 3-timersmøderne afstedkommer gode initiativer, som er med til at løfte uddannelsesmiljøet til nye højder.

Generelt får man en fornemmelse af, at der ude i afdelingerne hersker en god stemning og en vilje til at opretholde god uddannelse.

I år har temaet været frit, og dette har givet anledning til en bred vifte af fokusområder med mange forskellige gode idéer, og du finder derfor et idékatalog i rapporten. Derudover er en rød tråd igennem mange af indberetningerne denne gang et ønske om mere struktur – herunder i forhold til vejledning, så det har vi rettet spotlyset mod.

God læselyst!

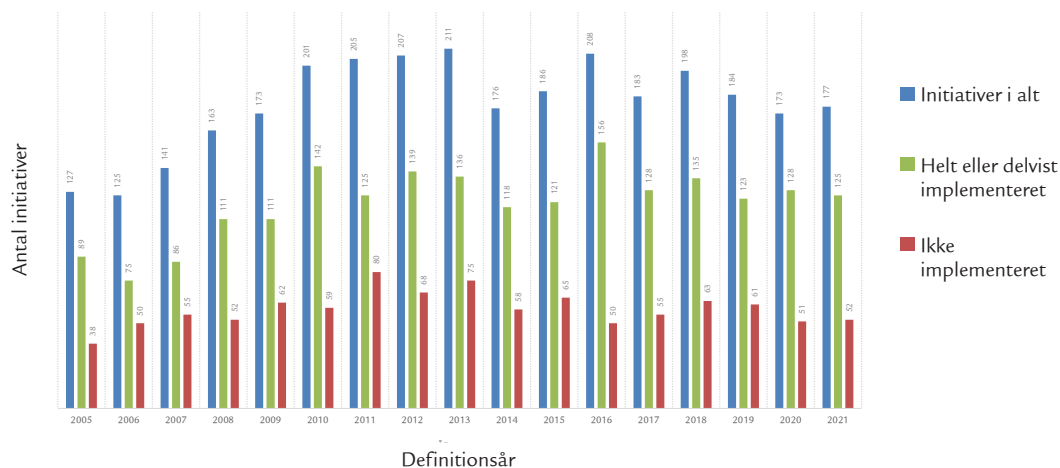
Status siden sidst

3-timersmødet indledes altid med at se på, hvordan det er gået med initiativerne fra sidste møde – altså *status siden sidst*. Fordi tidspunktet, for afholdelsen af 3-timersmøderne som noget nyt er rykket til foråret, udkom der i 2022 ikke nogen 3-timersrapport. Den seneste rapport er således fra 2021, hvor temaet var ”læger og ledelse”.

Det er meget positivt at læse, at rigtig mange initiativer er helt eller delvist implementerede. Helt præcist er 71% af initiativerne fra 2021 helt eller delvist

implementerede. Generelt blev det tydeligt, at lederrollen kan findes i mange af hverdagens funktioner – også for uddannelseslæger. Uddannelseslægerne har generelt mod på at påtage sig lederrollen, og der blev derfor efterlyst mere fokus på de muligheder, der findes i de forskellige afdelinger. Således er der fundet mange områder, hvor ledelse er mulig. Særligt har der været fokus på konferencernes mulighed for ledelse, og det ses i afdelingernes status, at mange har set netop dem som et oplagt sted, hvor ledelse kan flettes ind.

3-TIMERSMØDERNE 2005-2021: IMPLEMENTERING AF UDDANNELSESINITIATIVER



3-timersmøderne 2023

3-timersmøderne giver yngre læger tre timer i arbejdstiden til afdelingsvist at diskutere postgraduatuddannelse og uddannelsesmiljø med et innovativt formål.

Det primære fokus er, hvilke initiativer uddannelseslægerne selv kan iværksætte, men også hvad øvrige kolleger, afdelingen og hospitalet kan bidrage med.

Processen for 3-timersmøderne og de forskellige dokumenter, der indgår, er beskrevet i detaljer på Lægers Uddannelsesforum (LUF): <https://aalborguh.rn.dk/luf>. Det er også på LUF, at man kan gå dybere ned i materialet og finde status siden sidst, uddannelseslægernes handlingsplaner samt ledelsens kommenterede handlingsplaner fra alle deltagende afdelinger. Dette kræver adgang til hospitalets Personalenet.

Vi opfordrer til at benytte denne mulighed for at blive inspireret af hinandens idéer og initiativer.

På LUF finder du således følgende for 3-timersrapporten 2023:

- Elektronisk udgave af rapporten
- Afdelingernes uredigerede handleplaner
- Implementering af status siden sidst 2005-2021
- Gennemførelse af initiativer per speciale
- De fremhævede initiativer her i rapporten i A3-format til at printe

Struktur

Strukturændringer i hverdagen er en oplagt strategi for at opnå en ritualiseret og ensrettet uddannelse ude i afdelingerne, og især i år indgår struktur som en tydelig del af afdelingernes handleplan. Et kendt citat af økonomen Peter Drucker siger, at ”Kultur spiser strategi til morgenmad”. Det er svært for os at ændre på vaner og gøre noget andet, end vi plejer. På Aalborg UH er der heldigvis vilje og handlekraft til at arbejde med strukturen, og det er dejligt, at der er masser af gode strategier til at optimere uddannelsen i hverdagen.

Strukturelle ændringer i årets handleplaner drejer sig overordnet om:

- **Konferencerne:**

Et tilbagevendende emne i indberetningerne i forbindelse med 3-timersmøderne gennem årene er konferencer, og hvordan disse afholdes. I årets indberetninger har flere afdelinger gode ideer til, hvordan man bedre kan strukturere konferencerne med henblik på opnåelse af et større læringsudbytte.

Vi ved, at konferencerne er et vigtigt holde- og krydspunkt i en arbejdsdag, hvor man det meste af tiden arbejder hver for sig (se *3-timersrapporten 2019*). Det synes fornuftigt at have en fastlagt struktur for en conference, så den kostbare tid

ikke ”smuldrer mellem hænderne”, og potentielle læringsituationer glipper. Derfor er forslag om faste punkter på dagsordenen ved konferencer også at finde blandt mange afdelinger i år. (*Anæstesi, Arbejdsmedicin, Genetik, Onkologi, Geriatri, Gyn/obs, Hæmatologi, Immunologi, Infektionsmedicin, Kardiologi, Kæbekirurgi, Medicin Hobro, Neurokirurgi, Pædiatri, Urologi, Øjenområdet og ØNH*)

- **Vejlederfunktionen:**

Strukturelle forslag til ensretning, synliggørelse og optimering af vejlederfunktion, supervision og feedback - se senere afsnit om vejledning i denne rapport.

(*Akut og Medicin Thisted, Arbejdsmedicin, Biokemi, Farmakologi, Gastroenterologi, Geriatri, Radiologi, Hæmatologi, Infektionsmedicin, Karkirurgi, Lunge- medicin, Medicin Hobro, Nuklearmedicin, Ortopædkirurgi Aalborg og Hjørring, Pædiatri, Reumatologi, Socialmedicin, Øjenområdet*)

- **Den akutte situation:**

Forslag til strukturændringer der skal optimere muligheden for læring både før, under og efter den akutte patienthåndtering.

På Kirurgisk Afdeling er der et ønske om, at både MV og FV kaldes til akutkald, så FV kan få øvelse i dårlige akutte patienter (ligesom BV og MV

kaldes sammen til traume). Dette har vist sig svært at implementere. På Karkirurgisk Afdeling har der været et lignende ønske fra tidligere år, som man i år beskriver som fuldt implementeret. Her ligger den største strukturændring, som vi forstår det, hos bagvagterne, som har ansvar for at tilkalde forvagterne i akutte situationer.

(ATC, Kardiologi, Karkirurgi, Kirurgi)

- **Undervisning:**

Faste aftaler om undervisning i forskellig form - eller løsninger når undervisningen fejler. Flere afdelinger nævner årshjul som en metode til at skabe overblik og struktur.

(Akut og Medicin Thisted, Arbejdsmedicin, Biokemi, Geriatri, Hud- og kønssygdomme, Hæmatologi, Infektionsmedicin, Kardiologi, Lungemedicin, Neurokirurgi, Nuklearmedicin, Ortopædkirurgi Aalborg og Hjørring, Patologi)

Afdelingen for Hud- og kønssygdomme fortæller om et årshjul over afdelingens formaliserede interne undervisning, da det kan bidrage til at skabe et overblik over forskellige tilbagevendende funktioner, undervisningsemner, mødeaktiviteter etc. Samtidig kan det også være med til at sikre en "spredning" af aktiviteter hen over året. Der findes en del gratis skabeloner til formålet.

Ved Akut og Medicin i Thisted har man indført "Speciallægens brevkasse" for at udnytte afdelingens speciallægekompetencer og højne det faglige niveau bredt. Denne forklares nærmere i skema side 12.

- **Introduktion:**

Introduktion dækker bredt. Både ved introduktion af den nye læge i afdelingen, men også ved introduktion og oplæring i forbindelse med teamskifte eller funktionsskifte inden for samme afdeling er mere eller ændret struktur efterspurgt.

Dette kan fx være introduktion til elektive undersøgelser, som man foreslår på Endokrinologisk Afdeling, udarbejdelse af flowcharts for afdelingens hovedbehandlinger som man foreslår på Onkologisk Afdeling - eller mulighed for følgevagter til konkrete funktioner som det foreslås på Neurologisk Afdeling.

(Endokrinologi, Hæmatologi, Infektionsmedicin, Kardiologi, Karkirurgi, Neurologi, Nuklearmedicin, Onkologi, Ortopædkirurgi Aalborg, Plastikkirurgi, Pædiatri, Reumatologi, Socialmedicin, Urologi)

Vejledning

- at få vist sin egen vej

Et af de emner, der har fyldt meget til årets 3-timers-møder, er vejledning af uddannelseslæger på afdelingen. Dét at sætte fokus på den daglige supervisorfunktion, oprettelse af et vejlederforum, øget brug af uddannelsesambulatorier, og hvordan det kan forbedre uddannelsen på mange afdelinger, kan du læse om i dette afsnit.

VEJLEDERFORUM

På Karkirurgisk Afdeling vil man etablere møder for speciallæger, hvor man vil diskutere de enkelte uddannelseslægers progression i deres uddannelsesforløb. Feedback fra møderne til uddannelseslægerne skal efterfølgende gives af egen vejleder. Dette eksisterer allerede i flere afdelinger på Aalborg UH, hvor man benytter sig af disse møder for vejledere i en eller anden form.

Det giver vejlederkorpsset mulighed for idéudveksling, og UAO har muligheden for at "uddanne" afdelingens vejlederkorps. I de fleste afdelinger vil mange ældre uddannelseslæger også være vejledere for yngre uddannelseslæger, hvorfor det er vigtigt at disse "klædes ordentligt på" til vejlederrollen af UAO.

Sidst, men ikke mindst, er det vigtigt at have en feedback-kultur i afdelingen, som gør, at uddannelseslægerne informeres om udfaldet af snakken på vejlederforum med henblik på, at dette indgår i den individuelle uddannelsesplan.

SUPERVISORFUNKTION

På Geriatriisk Afdeling vil man arbejde med, at supervisorfunktionen dagligt kommer i spil ved, at den enkelte uddannelseslæge selv aftaler med supervisor, hvornår der skal foretages kompetencevurdering, og hvilken kompetencevurderingsmetode der skal arbejdes med. Aftalen vil ske i forbindelse med morgenkonferencen. Herved vil der potentielt være fokus på kompetencevurdering dagligt, og det vil være på uddannelseslægens initiativ. Dette fordrer selvfølgelig, at supervisor er bekendt med de forskellige kompetencevurderingsmetoder, som anvendes i afdelingen, og at der skal være tid til den efterfølgende feedback.

AMBULATORIET

Mange af årets forslag går på øget brug af paraply-/parallel-ambulatorier, hvor en seniorlæge har luft i

deres program, således at det tillader vejledning af uddannelseslægerne. På Onkologisk Afdeling ønsker man et ambulatorie delt mellem en HU-læge og en introduktionslæge. Denne konstellation åbner op for endnu et uddannelsesaspekt; nemlig det at øve sig i at være klinisk vejleder.

Ambulatorier er en funktion, der fylder meget i sundhedssystemet. Mange elementer i ambulatorierne gør dem til et oplagt og naturligt sted for vejledning. Det er derfor ingen overraskelse, at mange af dette års forslag sætter fokus på øget brug af ambulatorierne til vejledning. Forudsigeligheden af dagens arbejde - både for uddannelseslægen og den kliniske vejleder - samt mulighed for kontrol af kompleksitet via uddannelsesvenlig visitering gør det til et oplagt læringsmiljø.

DEBRIEFING

Debriefing bruges oftest i forbindelse med akutte eller voldsomme hændelser, hvilket afspejles i de afdelinger, der har foreslået debriefing på deres 3-timersmøde. Det drejer sig om ATC, Anæstesi og Neurologisk Afdeling; alle afdelinger med stor vagtbelastning og en stor andel af akutte patienter. Debriefing kan være med til at øge læringsudbyttet af akutte hændelser og mindsker risikoen for efterfølgende psykisk ubehag og usikkerhed.

Debriefing er noget, de fleste kender fra akutte situationer eller fra simulationstræning. Dette redskab er specielt kendt fra militæret og bruges efter gennemførte missioner/opgaver.

Strukturen i debriefing gør det til et glimrende redskab til reflektiv vejledning og er nemt overførbart til det kliniske arbejde. Debriefing kan opdeles i følgende faser (Oriot, D., & Alinier, G. (2018). *Pocket book for simulation debriefing in Healthcare*. Springer International Publishing.):

1. Reaktion og deskriptive fase - eventuelle frustrationer luftes og en gennemgang af hændelsen finder sted. Dette for at sikre, at ingen sidder med indebrændte følelser, og at alle har en fælles forståelse for, hvad der er sket.
2. Analyse - dybere analyse af, hvad der er sket, og hvorfor der er udført de aktuelle handlinger.
3. Anvendelse og opsummering - læring fra den gældende hændelse. Dette kan både være ændringer i fremtidige handlinger, men også en forstærkelse af tidligere korrekte handlinger.

Er man særligt interesseret i debriefing, er det en central del af NordSims Instruktørkursus - simulation og debriefing, Trin I: <https://rn.plan2learn.dk/KursusValg.aspx?id=33718>

AUDIT

Akut og Medicin Thisted ønsker at gøre journalaudit til en fast del af uddannelsen. Ved introduktions-samtalen aftaler vejlederen og uddannelseslægen, hvornår og hvor mange audits der skal afholdes. Til selve audit må begge parter medbringe materiale, som de ønsker gennemgået.

Ligesom debriefing er audit en gennemgang af tidligere hændelser. Uddannelseslægen og vejlederen gennemgår i de fleste tilfælde et patientforløb. Det kan være en journal, et procedurenøtat, skanninger eller biokemi. Ved et audit er der mulighed for at søge vejledning til mange aspekter. Det kan være journalnotatets struktur, en vurdering af iværksat behandling eller det svære patientforløb. Derfor er det vigtigt at afklare, hvad ønskes der vejledning i.

FORVENTNINGSADFSTEMNING

På Infektionsmedicinsk Afdeling vil man lave en såkaldt "one-pager" om vejledning. Denne sendes til uddannelseslægen en uge inden første vejledermøde. Dette med henblik på øget udbytte af vejleder-samtalen.

For mange læger er både det at vejlede og det at blive vejledt en ny og ukendt oplevelse, og det er derfor noget, som skal læres og forstås. Metakom-

munikation er en samtale om samtalen. Den belyser, hvordan vi kommunikerer med hinanden under vejledningen, selve samarbejdet mellem vejleder og uddannelseslægen samt samtalens struktur.

KOMPETENCETAVLE

På Klinisk Farmakologisk Afdeling vil man anvende et whiteboard til at synliggøre de kompetencer, som uddannelseslægerne skal kunne mestre under deres uddannelsesforløb, således at dette er synligt for alle afdelingens læger. Man vil også have mulighed for at markere, hvilken kompetence uddannelseslægen har fokus på, således at de "rette læger inddrages på det rette tidspunkt".

Mange afdelinger benytter sig af kompetencetavler i en eller anden form og bidrager til at skabe overblik over, hvilke kompetencer der skal opnås i de forskellige uddannelsesforløb samt giver de kliniske vejledere mulighed for at få et hurtigt overblik over uddannelseslægernes progression. Det er vigtigt at pointere, at skal en kompetencetavle være et nyttigt hjælperedskab for både uddannelseslæger og vejledere i afdelingen, kræver det, at tavlerne opdateres jævnligt.

OM VEJLEDNING

Hovedvejlederen er en af de læger, som uddannelseslægen har det tætteste samarbejde med under sit

uddannelsesforløb. Sammen skal de sætte kursen for uddannelsesforløbet, og undervejs får de hjælp og input fra øvrige uddannelsesaktører; eksempelvis de daglige kliniske vejledere samt UAO.

Uanset om man er daglig klinisk vejleder eller hovedvejleder, arbejdes der efter nogle retningslinjer, som bør overholdes. På Lægers Uddannelsesforum (LUF) findes funktionsbeskrivelse for vejlederfunktionerne, se [https://aalborguh.rn.dk/for-sundhedsfaglige/uddannelse-og-rekruttering/lægers-uddannelsesforum-\(luf\)/vejledning-af-uddannelseslæger](https://aalborguh.rn.dk/for-sundhedsfaglige/uddannelse-og-rekruttering/lægers-uddannelsesforum-(luf)/vejledning-af-uddannelseslæger)

Hvordan vi giver god vejledning, er et emne, som til bestandighed vil være relevant, uanset om man er helt ung KBU-læge eller overlæge med mange års erfaring. Vejlederfunktionen er en nøglerolle i lægelivet, som alle læger skal kunne mestre. De fleste læger vil være hovedvejleder for en yngre kollega på et eller andet tidspunkt i deres lægeliv, og alle læger fungerer som kliniske vejledere. Derfor er det yderst relevant, at vejlederfunktionen italesættes, og at strukturen omkring funktionen også justeres og finpudses i et samarbejde mellem uddannelseslæger og speciallæger. På Aalborg UH forventes det, at alle læger har et vejlederkursus.

Hvordan strukturen omkring vejlederfunktionen udmøntes, er forskellig fra afdeling til afdeling.

Nogle afdelinger har faste ugentlige tidspunkter afsat til forskellige uddannelsesaktiviteter, herunder vejledersamtaler. I andre afdelinger skemasættes vejledersamtalen i månedsplanen. I en travl klinisk hverdag, hvor man har mange bolde i luften, er det vigtigt, at der afsættes dedikeret tid til vejledersamtalen. På Aalborg UH har vi en målsætning om, at introduktionssamtalen afholdes inden for de første 14 dage efter ansættelsen, og at der i forbindelse hermed startes på en individuel uddannelsesplan for uddannelseslægen.

De hyppigste modeller, som er brugt i klinisk vejledning, er mesterlære og reflekterende vejledning. I mesterlæren er vejlederens rolle at vise, forklare og demonstrere og gradvis overgive opgaven til uddannelseslægen. Hermed går man fra novice til selv at være "mesteren" en dag. Ved den reflekterende vejledning tager man udgangspunkt i uddannelseslægens værdier, erfaringer/viden og handlinger, og sammen finder man frem til vigtig læring. Dette tages med videre til det efterfølgende arbejde.

Det kan varmt anbefales, at alle med interesse for vejledning læser bogen; "Vejledning af læger under uddannelse" (Eika, B., Wichmann-Hansen, G., Lycke, K. H., & Handal, G. (2015). *Vejledning af Læger under uddannelse*. Munksgaard).

Gode idéer og initiativer

Videndeling på tværs af hospitalet er et vigtigt element i 3-timersprocessen, og vi har derfor udvalgt eksempler på idéer fra årets indberetninger, som kan anvendes mange steder.

Mangler du inspiration til tiltag eller løsninger på udfordringer i din egen afdeling, kan du starte her

og eventuelt gå i dybden ved at se nærmere på de øvrige afdelingers 3-timersindberetninger, der ligger på Lægers Uddannelsesforum <https://aalborguh.rm.dk/luf/> - og du kan hente nedenstående oversigt som en A3-poster til at hænge op på afdelingen.

Initiativ	Uddybning	Afdeling
Speciallægens brevkasse	Alle læger må anonymt stille konkrete spørgsmål til brevkassen. Hvis der opstår tid, fx til konference, kan en speciallæge trække et spørgsmål fra brevkassen og besvare dette. Det skal være korte, koncise spørgsmål, der kan besvares af en speciallæge på ca. 5 min uden forberedelsestid.	Akut og Medicin Thisted
Ultralydsbingo	Konkurrence-element som katalysator for læring - ”ultralydsbingo”, hvor alle får udleveret bingo-plader med fund, som skal fremstilles (under supervision)	Akut og Traumecenter
Tværfagligt samarbejde	Initiativ til at fremme det tværfaglige samarbejde mellem ”laboratoriespecialerne” via fokuserede ophold under HU-forløbet i nabospecialerne. Vil styrke samarbejdet specialerne i mellem i den fælles analysehal på NAU	Biokemi

Initiativ	Uddybning	Afdeling
Specialespecifik kompetencegennemgang kun for YL	<p>En onsdag om måneden bliver en speciallæge sat på til at undervise YL efter morgenkonferencen.</p> <p>Emnet skal være et mindre område inden for den enkelte læges subspeciale mhp., at YL kan opnå kompetencer heri.</p>	Gastroenterologi
Tryk overgang fra forvagt til bagvagt	Fast program for overgang, følgevagt, ”bytte-kalder-vagt”, forventningsafstemning, aftalt back-up af senior læge.	Børn og Unge
One-pager om vejledning	<p>Udarbejdelse af one-pager om vejledning, der skal sendes fra vejleder til vejledte en uge før første vejledermøde.</p> <p>Skal maximere udbyttet af vejledning og konkretisere, hvad vejledning kan bruges til.</p>	Infektionsmedicin
Kompetence-tidslinje	<p>Til vejledersamtale skal laves tidslinje over forventning til, hvornår kompetencer forventes opnået.</p> <p>Anvendes til at sikre et individualiseret uddannelsesforløb. Tiltaget skal sikre, at alle YL får en tilstrækkelig stejl læringsudviklingskurve ud fra kompetenceniveau ved start.</p>	Lungemedicin

Initiativ	Uddybning	Afdeling
Konferencekalender	Systematisk Outlook-indkaldelse af alle uddannelseslæger til tværfaglige konferencer. Giver bedre overblik over konferencer og mulighed for at planlægge og prioritere for alle uddannelseslæger.	Genetik
Specialespecifikke undervisningseftermiddage	Specialespecifikke undervisningseftermiddage 2 x årligt med pizza med henblik på at styrke det kollegiale sammenhold samtidig med fagligheden. H-læger kan stå for undervisningen, men der kan også laves aftaler om gæsteforelæsere. H-lægerne får akademiske færdigheder og forventeligt et godt kollegialt sammenhold med positiv effekt på rekruttering.	Hæmatologi
Ugentlige møder med UAO (ved lille afdeling)	Ugentlige mandagsmøder med UAO er meget givende. Opgaver, som man gerne vil drøfte, og få feedback på sit arbejde, men også få inspiration fra andre, som måske har stået i samme situation. Diskussion omkring, hvordan man bedst får opfyldt forskellige kompetencer.	Biokemi
Spørg eksperter	Hver fredag kl. 11 stiller en speciallæge sig til rådighed i 15 min. Ingen forberedelse af speciallægen påkrævet.	Socialmedicin

Initiativ	Uddybning	Afdeling
Sidemandsoplæring i undervisning	Optimere læringsudbyttet af undervisningen ved at gøre det til et fælles projekt mellem den for emnet kyndige speciallæge og en uddannelseslæge.	Patologi
Overleveringsstruktur	Overordnet strategi for overlevering i akutteam med prioritering af patienter og forventningsafstemning ift. hvad man skal kunne viderebringe som MV til overleveringen. Hvor mange detaljer skal med.	Kirurgi
”Præ-OP time out”	En samtale mellem uddannelseslægen samt den superviserende læge om den perioperative plan – adgang, abc-plan samt aftale om, hvem fører kniven. Udarbejde en checkliste som udfyldes før indgrebet.	Ortopædkirurgi Hjørring

Perspektivering

Uddannelseslærerne er kommet med mange gode initiativer under årets 3-timersmøder relateret til vejledning. Vejledning er en betydningsfuld og stor del af hverdagen i alle afdelinger, og derfor er det også vigtigt at holde fast i målsætningen om, at alle speciallæger bør deltage i Videreuddannelsesregion Nord's Vejlederkursus for speciallæger. Kurset er blevet afholdt i mere end 10 år og er aktuelt under revision med henblik på blandt andet modernisering af det pædagogiske indhold.

Vejledning er også en del af uddannelsesstrategien for Aalborg Universitetshospital under overskriften "Sammen uddanner vi morgendagens medarbejdere". Denne uddannelsesstrategi rummer alle sundhedsprofessioner på Aalborg UH og ikke kun den lægelige videreuddannelse. Strategien belyser en række pejlemærker og handlingsspor, hvoraf det ene er vejlederrollen og vejledningsvilkår. Find Uddannelsesstrategien på Personalenet.

Den medicinsk-pædagogiske understøttelse af uddannelsesopgaven er et af de mange områder, som er blevet berørt under arbejdet med revision af den lægelige videreuddannelse, og det er blevet tydeligt, at det nogle steder stadig halter med at få lavet de individuelle uddannelsesplaner og med at gennemføre kompetencevurdering og den medfølgende feedback som er nødvendig for, at kompetenceud-

viklingen pågår. Derfor er det også Sundhedsstyrelsen magtpåliggende at komme med anbefalinger til, hvordan de pædagogiske kompetencer og rammer for uddannelsesopgaven skal styrkes fremadrettet. Vi står overfor nogle meget spændende år i forbindelse med, at denne revision folder sig ud.

Det tværgående Uddannelsesnetværk på Aalborg UH er i løbet af 2023 vakt til live igen. Tanken er, at netværket skal bruges til gensidig inspiration om uddannelsesopgaven af de forskellige sundhedsfaglige uddannelser på Aalborg UH. Særligt med tanke på rekruttering og tilknytning af personale, men også hvordan vi sammen bedst kan udnytte ressourcer og rammer til uddannelse her på Aalborg UH. Lægelig videreuddannelse er repræsenteret ved UKO.

Et af de punkter, som dette netværk skal arbejde videre med, er resultatet af en workshop, som blev afholdt i Forskningens Hus i eftersommeren 2023. Tre enheder under Forskningens Hus - Biomedicinsk Forskningslaboratorium (Dyrestalden), NordSim og Enheden for Postgraduat uddannelse samt ROC Nord har i løbet af foråret 2023 arbejdet sammen om denne workshop med henblik på synliggørelse af fælles uddannelsesaktiviteter, men også for at skabe sammenhæng på tværs af enheder og uddannelser. Forskellige uddannelsesaktører var inviteret til workshoppen, hvor mange fine ideer om, hvordan vi



fælles arbejder med uddannelsesopgaven kom frem. Uddannelsesnetværket arbejder videre med dette, og vi glæder os til at dele det med jer, når vi er kommet videre med arbejdet.

Arbejdet med at styrke rammerne for uddannelsesopgaven pågår således mange steder, ikke kun på

hospitalets matrikel, men også fra et overordnet strategisk hold.

Der har i løbet af foråret 2023 været en del skrivelser i både lokale og nationale medier om byggeriet af Hospitalsbyen. I skrivende stund vides ikke helt, hvornår matriklen kan tages fuldt i brug. En ting

er dog sikkert, at alle specialer flytter derud, og at flere specialer fremadrettet skal dele faciliteter. Derfor glæder det os, at uddannelseslægerne på Klinisk Biokemisk Afdeling italesætter, hvordan man kan imødekomme et samarbejde i den fælles analysehal i Hospitalsbyen, se evt. under afsnittet *Gode ideer og initiativer* ovenfor. Samtidig understøtter det revisionens vision for flere laboratorietechniske generalistkompetencer samt styrkelse af den lægefaglige rådgivningsydelse. Derfor er det glædeligt, at man allerede nu tager små spadestik til, hvordan det

fremadrettede samarbejde i den fælles analysehal skal være.

Selvom det kan virke som langt ud i fremtiden, at vi kan tage det nye hospital i brug, er det vigtigt, at vi allerede nu gør os tanker om, hvordan vi skal gribe uddannelsesopgaven an i de nye rammer, både lokalt i afdelingen, men også på tværs af sektorer og faggrupper – vi uddanner bedst morgendagens medarbejdere i fællesskab.

DELTAGENDE AFDELINGER

Akut og Traumecenteret
Akut og Medicin Thisted
Anæstesi
Arbejdsmedicin
Biokemi
Endokrinologi
Gastroenterologi
Genetik
Geriatrici
Gynækologi/Obstetrik
Hud- og Kønssygdomme
Hæmatologi
Immunologi

Infektionsmedicin
Kardiologi
Karkirurgi
Kirurgi
Klinisk Farmakologi
Kæbekirurgi
Lungemedicin
Medicin Hobro
Mikrobiologi
Neurokirurgi
Neurologi
Nuklearmedicin
Nyremedicin

Onkologi
Ortopædkirurgi
Ortopædkirurgi Hjørring
Patologi
Plastikkirurgi
Pædiatri
Radiologi
Reumatologi
Socialmedicin
Thoraxkirurgi
Urologi
Øjenområdet
Øre-næse-halskirurgi

REDAKTIONSGRUPPE:



DÁNJAL HOFGAARD HESTOY
HU-læge og tværgående hospitals-UKYL
Kirurgisk Afdeling
Aalborg Universitetshospital



LOTTE HOELGAARD CHRISTENSEN
Specialkonsulent, cand.mag.
Postgraduat Uddannelse
Aalborg Universitetshospital



HENRIETTE ARENHOLT LYDIKSEN
AP-læge og tværgående AP-UKYL
Aalborg Universitetshospital



ANJA KIRSTEIN
Uddannelseskoordinerende overlæge, MLP
Postgraduat Uddannelse
Aalborg Universitetshospital



TRINE LIGNELL GULDBERG
Uddannelseskoordinerende overlæge, ph.d.
Postgraduat Uddannelse
Aalborg Universitetshospital

KONTAKT

Aalborg Universitetshospital
Forskningens Hus
Postgraduat Uddannelse
Sdr. Skovvej 15
9000 Aalborg

Telefon: 97 66 62 64

E-mail: AalborgUHPostgraduateEnhed@rn.dk

Webside: <https://www.aalborguh.rn.dk/luf>

Oktober 2023

Layout:

Kommunikation, Region Nordjylland

